



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

## “EL ALUMNADO AUTISTA”

AUTORÍA <b>JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES</b>
TEMÁTICA <b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

En este artículo veremos que el autismo es un trastorno del desarrollo que requiere un tratamiento educativo e individualizado, centrándonos fundamentalmente en las características del autismo, las causas del autismo, así como las características del alumnado con autismo y las características del alumnado con síndrome de asperger.

### Palabras clave

Autismo.

Síndrome de Asperger.

Características.

Alumnado

Docentes.

Aula.

Tratamiento.

Causas.

Desarrollo.

Comunicación.

### 1. EL AUTISMO.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

El autismo es una alteración severa del desarrollo y la comunicación que aparece antes de los 30 meses.

El autismo es un desorden evolutivo que afecta a la manera en que una persona se comunica e interactúa con los demás. Las personas con autismo no se relacionan con otros de manera significativa. Como consecuencia su capacidad para hacer amistad está deteriorada. También tiene una incapacidad para entender los sentimientos de los demás. El autismo suele asociarse también con frecuencia a problemas de aprendizaje.

Por autismo puede entenderse, el trastorno del desarrollo permanente y profundo que afecta a la comunicación, la imaginación, las emociones. Los síntomas en general son incapacidad de interacción social, aislamiento...

Hay autores que definen el autismo como un trastorno del cerebro que dificulta a las personas para comunicarse e interactuar con otras personas.

En resumen, el autismo infantil es un trastorno de la intercomunicación y de la interacción, que se crea en los primeros 30 meses de vida y que da lugar a un deterioro emocional y cognitivo.

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL AUTISMO.

Los niños y niñas con autismo presentan las siguientes características:

- Parecen sordos.
- No sirven los métodos educativos normales.
- Difícil de abrazar.
- No le gusta hacer cambios, siguen una rutina.
- Repiten frases y no tienen lenguaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

- Se ríen sin motivos.
- Realiza habilidades motoras desiguales.
- No establecen contacto visual.
- No se relacionan.
- Llevan a cabo juegos extraños no imaginativos.
- Presentan insensibilidad al dolor.
- Llanto o tristeza sin causa aparente.
- No siente temor ante la presencia de peligros reales.
- Se muestra indiferente.
- Son niños hiperactivos o al contrario son extremadamente pasivos.
- Indica necesidades llevando la mano de otros.
- Siente apego por objetos inanimados.

Existen 4 características fundamentales que presentan todas los alumnos/as que padecen autismo:

1. La alteración aparece precozmente.
2. Tienen dificultades de comunicación y relación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

3. Su lenguaje presenta alteraciones y deficiencias.

4. Se resisten a cambios de rutina.

La inteligencia de las personas con autismo puede ser muy variable, desde la normalidad en la deficiencia profunda con características especiales. Todos los autistas se caracterizan por un desarrollo desarmónico en las distintas áreas de funcionamiento psicológico.

La sociedad nacional de Autismo enumera 3 áreas importantes que causan serios problemas a las personas con autismo. Son las siguientes:

1. Interacción social: Dificultad en las relaciones sociales; los niños y niñas con autismo se muestran distantes e indiferentes.
2. Comunicación social: Dificultad con la comunicación verbal y no verbal.
3. Imaginación: Dificultad en el desarrollo del juego e imaginación.

Los alumnos/as autistas son incapaces de parar la atención en alguna cosa, tienen el oído insensible a los ruidos más fuertes como a las melodías, el órgano de la voz en el estado de mudez más absoluto, ya que solo emiten sonidos uniforme y gutural, el sentido del olfato parece indiferente, y el tacto se limita a la función mecánica y perceptiva.

Estos discentes pasan de una melancolía atípica a una risa explosiva y desbordante, tienen costumbres asociales, un arraigado desvío de la atención, una marcada rigidez de los órganos sensoriales y una sensibilidad accidentalmente embotada.

### **3. ¿CUÁL ES LA CAUSA DEL AUTISMO?**

Los niños y niñas con autismo no presentan anormalidades físicas evidentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

No se ha identificado una causa única para el autismo. Nadie sabe en realidad que causa el autismo. Sin embargo, se piensa que los factores genéticos desempeñan un papel crucial. Las investigaciones también han asociado este trastorno a una variedad de enfermedades que afectaban al desarrollo del cerebro antes, durante, o poco después del nacimiento.

Las causas del autismo aún son desconocidas. Pero existen algunas teorías:

1. Las relaciones del niño autista y su entorno y medio social. Se dice que el alumno/a autista es así porque no ha recibido afectividad cuando era pequeño, que ha tenido padres distantes fríos, demasiado intelectuales.
2. Deficiencias o normalidad cognitivas.
3. Ciertos procesos bioquímicos básicos.

No existe ninguna prueba de laboratorio para detectar el autismo. El autismo con frecuencia es diagnosticado cuando un niño o niña que comienza a caminar no se comporta como se espera para su edad.

#### **4. EL AUTISMO Y EL SÍNDROME DE ASPERGER.**

El autismo es un desorden evolutivo que afecta a la manera en que una persona se comunica e interactúa con los demás. Las personas con autismo no pueden relacionarse con otras de manera significativa. Suelen tener dificultades para dar sentido al mundo en general. Como consecuencia, su capacidad para hacer amistades está deteriorada. También tienen una capacidad limitada para entender los sentimientos de los demás. El autismo suele asociarse también con frecuencia a problemas de aprendizaje.

El Síndrome de Asperger es un desorden relacionado con el autismo que se manifiesta a menudo como un comportamiento excéntrico más que una incapacidad pronunciada y obvia.

El síndrome de Asperger fue identificado en 1944 por un doctor alemán llamado Hans Asperger.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 39 – FEBRERO DE 2011**

Ninguna forma de autismo es bien comprendida por la medicina. Además existe una falta de conocimientos sobre el síndrome de Asperger.

El comportamiento de las personas con síndrome de Asperger es ligeramente anormal, quizás por carecer de habilidades sociales.

Muchos discentes que tienen síndrome de Asperger tienen problemas de dislexia o de escritura y puede dar la impresión en ocasiones de carecer de sentido común.

El síndrome de Asperger por lo tanto, es un trastorno neuromental que forma parte del espectro de trastornos autistas. Se encuadra dentro de los trastornos generalizados del desarrollo.

Los discentes y las personas en general con síndrome de Asperger:

- Pueden ser sensibles al tacto o a los ruidos fuertes.
- Pueden ser torpes cuando camina o practica deporte.
- Pueden tener problemas comprendiendo las emociones de otras personas.
- Pueden tener dificultades reconociendo expresiones faciales.
- Pueden no comprender cuando alguien esta bromeando o usa un lenguaje que no es preciso.
- A menudo hablan en voz alta, en voz muy baja o con una voz carente de emociones.
- A menudo no le gustan los cambios de rutina.
- Pueden aprender a leer muy pronto o muy tarde.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 39 – FEBRERO DE 2011

- Tienen problemas haciendo amigos.
- No comprenden cuando piensan otras personas.
- Sufren acoso escolar.
- De niño, parecen más pequeños y jóvenes que la media de su edad.
- Se mueven de forma repetitiva.

En definitiva, las diferencias generales entre el autismo y el síndrome de Asperger son las siguientes:

- **Autismo:**
  - Coeficiente intelectual generalmente por debajo de lo normal.
  - El diagnóstico general es antes de los 3 años.
  - Se produce un retraso en la aparición del lenguaje.
  - Alrededor del 25% de los discentes autistas son no-verbales.
  - Tienen una gramática y vocabulario limitados.
  - Muestran un desinterés general en las relaciones sociales.
  - 1 de cada 3 autistas presenta convulsiones.
  - Presentan un desarrollo físico normal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- Los autismos no tienen ningún interés obsesivo de alto nivel.
- Los padres detectan problemas alrededor de los 18 meses de edad.
- El diagnóstico se hace a una edad media de 5 años y medio.
- Las quejas de los padres son debidas a un retraso en el lenguaje de sus hijos.
- **Síndrome de Asperger:**
  - El coeficiente intelectual generalmente se encuentra por encima de lo normal.
  - El diagnóstico general se produce después de los 3 años de edad.
  - La aparición del lenguaje se produce en tiempo normal.
  - Los alumnos y alumnas con síndrome de Asperger son todos verbales.
  - Tienen una gramática y vocabulario por encima de la media.
  - Tienen un interés general en las relaciones sociales.
  - La incidencia de convulsiones es igual que en la población en general.
  - Suelen ser torpes generalmente.
  - Tienen intereses obsesivos de alto nivel.
  - Los padres detectan problemas alrededor de los 2 años y medio de edad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- El diagnóstico se hace a una edad de 11 años y 3 meses.
- Las quejas de los padres son debidas a los problemas de lenguaje o de socialización y conducta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Attwood, T. (2002). TIC. *El síndrome de Asperger: Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós.
- Ferrari, P. (2000). *El autismo infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Frith, U. (1991) *Autismo: Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- García Sánchez (1992), J.N. *Autismo*. Valencia: Promolibro.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: JOSÉ FÉLIX CUADRADO MORALES
- Centro, localidad, provincia: CSIF-CADIZ
- E-mail: felix\_uda@hotmail.com